

*ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
София , район ”Люлин”, ул. ”Георги Икономов”, №6
Тел./факс/02/824 88 30, e-mail:odz35@abv.bg*

УТВЪРДИЛ:

Юлия Георгиева

Директор ДГ35

Със заповед № 5/16.09.2024г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ДГ №35
”ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”**

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО
2. Съгласно чл. 70, ал.1 от ЗПУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ №35 “Щастливо детство“ и съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 1г. и 3 м. до 7 годишна възраст в ДГ №35 “Щастливо детство“ и е за период от 4 години. Тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието, с цел осигуряване на равен старт в училищното образование. Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – качества на всяко дете.

Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детската градина държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1. ОСНОВНА ФОРМА на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование по образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест

образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

- **Математика** - Съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - образователното направление е разпределено в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие:

Организиран се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Провеждат се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска ни градина са:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти

- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. 1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 14 септември на следващата календарна година. Учебната година включва учебно време и ваканции. Времетраенето на неучебното време се определя със заповед на министъра на МОН.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват :

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене и сън;
- дейности по избор на детето.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
 София , район "Люлин", ул. "Георги Икономов", №6
 Тел./факс/02/824 88 30, e-mail: odz35@abv.bg

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
 ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
 ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Времетраене на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС
1. Български език и литература	1	+ 1
2. Математика	1	
3. Околен свят	1	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Целодневна организация	11	
Общ брой педагогич.ситуации-13		

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪР- ТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, конструктивни игри-кубчета, строители и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Музика	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10.00 ПС/ДФ	Околен свят	Физическа култура	Изобразително изкуство		Музика
10.00 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд и подготовка за сън				
13.00 - 15.00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.00 – 15.45 ДФ	Тоалет и следобедна закуска				
15.45 – 16.00 ДФ	(подвижни и музикални игри и др.)				
16.00 – 16.20 ПС	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии
16.20 – 19.00 ДФ	(занимания по интереси, игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

*ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
София , район ”Люлин”, ул. ”Георги Икономов”, №6
Тел./факс/02/824 88 30, e-mail: odz35@abv.bg*

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	1	
3. Околен свят	2	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагог. Ситуации	15	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА(4 - 5г.)**

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪР-ТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Български език и литература	Музика	Български език и литература	Математика	Околен свят
9.20 – 9.40 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10.00 ПС	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура	Музика Физическа култура	Конструирание и технологии
10.00 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15,00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.00 – 15.45 ДФ	Тоалет; подвижни игри				
15,45 –16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Физическа култура	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика
16.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

*ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
София , район ”Люлин”, ул. ”Георги Икономов”, №6
Тел./факс/02/824 88 30, e-mail: odz35@abv.bg*

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	
3. Околен свят	2	+1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагог. Ситуации	17	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.20 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа, комуникация с родителите и др.)				
8.20 – 8.40 ДФ	Утринна гимнастика				
8.45 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство	Български език и литература
9.30 – 9.45 - ДФ	(подвижни игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Музика	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура	Околен свят
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00 ДФ/ПС	(подвижни игри и др.)				
11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	Тоалет; подвижни игри				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.30 ПС	Конструирание и технологии Физическа култура	Околен свят Музика	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство Физическа култура
16.30 – 19ч. ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
София , район ”Люлин”, ул. ”Георги Икономов”, №6
Тел./факс/02/824 88 30, e-mail: odz35@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6-7 Г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	3	+ 1
2. Математика	2	+1
3. Околен свят	2	+ 2
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагог. Ситуации	20	

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛ-НИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪР-ТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.20 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.40 ДФ	Утринна гимнастика				
8.45 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Български език и литература
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Изобразително изкуство	Околен свят	Конструирание и технологии	Околен свят Музика	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00 ПС	Физическа култура	Музика	Математика	Музика	Физическа култура
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	Тоалет; подвижни игри				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.30 ПС	Конструирание и технологии	Български език и литература Физическа култура	Околен свят Музика	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика
16.30 -19.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

РАЗДЕЛ III

1.ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

1.Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина.

Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

Тематичните разпределения са разработени и одобрени от ПС и са неразделна част от дневника на групата!

2.ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на подготвителната група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

- Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

На принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ

УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават

ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”

София , район "Люлин", ул. "Георги Икономов", №6

Тел./факс/02/824 88 30, e-mail: odz35@abv.bg

условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение и мотивация за учене. Взаимоотношенията между семейството и педагозите трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Участие на родителите в процеса на предучилищното образование в разнообразни социални, културни, благотворителни и трудови дейности;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите за подобряване на материалната база ;
- Училище за родители;
- Открити дни в детската градина;
- Тренинги за родители;
- Празници и развлечения;
- Съвместна работа с Обществен съвет и Родителски актив;
- Беседи;
- Други форми за комуникация

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
 - ✓ Общински център за психологическа подкрепа в извънучилищната общност;
 - ✓ ДПС към 9– то РУ;

*ДЕТСКА ГРАДИНА № 35 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
София , район ”Люлин”, ул. ”Георги Икономов”, №6
Тел./факс/02/824 88 30, e-mail:odz35@abv.bg*

- ✓ Психодиспансер;
- ✓ Дирекция Превенции;
- ✓ Дирекция Младежки дейности и спорт;
- ✓ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

РАЗДЕЛ V

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмна система е отворена и е за срок от четири години.

Актуализирана и приета на Педагогически съвет на 16.09.2024г.